

*„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela
z uczniem prowadzący ku horyzontowi
dobra, prawdy i piękna.”
T. Gadacz*

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANUSZA KORCZAKA
W SIERAKOWIE**

Opracowały:

Agata Basińska – Krupa

Marta Niemczynowska

Paulina Wąsek

Krzysztof Paluch

PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.; (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957);
- Ustawa z 26 października 1982r. O wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016r. poz.487);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. O wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 stycznia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024;
- Statut Szkoły Podstawowej im. J. Korczaka w Sierakowie
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. J. Korczaka w Sierakowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, jest rolą zarówno rodziny, jak i szkoły. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem rodziny, szkoły i państwa jest stwarzanie właściwych warunków do wychowania poprzez integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy – załącznik nr 1

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole lub placówce

Grupy czynników	Czynniki chroniące	Rekomendacje	Czynniki ryzyka	Rekomendacje
Czynniki rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> - dobre warunki materialne rodziny; - uczniowie są zadowoleni z atmosfery w domu; - uczniowie są zadowoleni z kontaktów z rodzicami; 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie przez specjalistów w szkole lub placówce wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego; - budowanie dobrych relacji dziecko – rodzice, tworzących kapitał życiowy i wzmacniających odporność psychiczną dzieci i młodzieży; - pogłębienie diagnozy prowadzonej na terenie szkoły o problematykę związaną z jakością relacji rodzic – dziecko; - pomoc rodzinie w angażowaniu dzieci w działania prospołeczne; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie nie są zadowoleni z sytuacji materialnej rodziny; - uczniowie ukrywają przed rodzicami prawdę dotyczącą kolegów; - uczniowie buntują się przeciwko rodzicom; - uczniowie ukrywają przed rodzicami własne negatywne doświadczenia; 	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie środowiska ucznia – rozpoznawanie warunków życia i nauki; - zwiększenie działań opiekuńczych wobec rodzin w trudnej sytuacji materialnej; - prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów; - pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych;
Czynniki rówieśnicze – relacje z rówieśnikami	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie stwierdzają, że cyberprzemoc jest zła; - uczniowie nie mają w swoim otoczeniu styczności z narkotykami; 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie u uczniów przekonania, że większość młodych ludzi nie miała kontaktu z substancjami psychoaktywnymi; - prowadzenie w klasach zajęć wzmacniających postawy przeciwne zażywaniu środków odurzających oraz innym zagrożeniom cywilizacyjnym; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie nie widzą problemu w stosowaniu cyberprzemocy; 	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o: <ul style="list-style-type: none"> » zagrożeniach występujących w środowisku szkolnym i lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji

				psychoaktywnych, » funkcjonowaniu młodych ludzi w świecie wirtualnym;
Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie są zadowoleni ze szkoły, do której uczęszczają; - uczniowie są zadowoleni z oferty zajęć dodatkowych; - uczniowie uważają kontakty z kolegami za pozytywne; - uczniowie są zadowoleni ze sposobu traktowania przez nauczycieli; - uczniowie czują się bezpiecznie w szkole; - uczniowie uważają, że rozsyłanie obraźliwych treści, zamieszczanie zdjęć erotycznych w Internecie jest złe; - uczniowie nie palą papierosów; 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja różnorodnych programów profilaktycznych, w tym programów rekomendowanych; - planowanie oferty pozalekcyjnej, umożliwiającej: <ul style="list-style-type: none"> » stworzenie aktywnej, zaangażowanej grupy ludzi dorosłych, którzy stają się dla młodzieży osobami znaczącymi, znającymi ich problemy i mogącymi w odpowiedni sposób reagować na różne sytuacje; » realizację oferty zajęć, adekwatnej do realnych potrzeb młodych ludzi, odpowiadającej ich pozytywnym zainteresowaniom; » zapewnienie bezpiecznych form spędzania czasu wolnego; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie nie są zadowoleni z oferty zajęć dodatkowych; - uczniowie nie są zadowoleni ze szkoły, do której uczęszczają; - uczniowie nie czują się bezpiecznie; - uczniowie nie czują satysfakcji ze sposobu traktowania przez nauczycieli; - uczniowie zgłaszają występowanie w szkole agresji i przemocy; - uczniowie nie widzą nic złego w cyberprzemocy; 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie oferty zajęć dodatkowych, zgodnie z potrzebami uczniów w szkole i ich zainteresowaniami; - budowanie przyjaznego klimatu społecznego w klasie i szkole;
Czynniki indywidualne tzw. kapitał życiowy	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie uważają używanie wulgaryzmów za złe; - uczniowie uważają, że wagary są złe; - uczniowie uważają, że wartości są ważne i obecne w ich życiu; - uczniowie deklarują, że spędza wolny czas w 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów, stanowiących istotną bazę w budowaniu pozytywnych relacji, dobrego klimatu społecznego, konstruowaniu oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie używają wulgaryzmów; - uczniowie chodzą na wagary; - uczniowie spędzają czas wolny na „nienierobieniu”; - uczniowie deklarowało, że eksperymentowało z 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego.

	sposób konstruktywny i spotyka się z przyjaciółmi; - uczniowie uprawiają sport.		alkoholem.	
--	--	--	------------	--

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- współpraca z instytucjami z zakresu pomocy społecznej i innej (sąd rodzinny, urząd pracy, poradnia psychologiczno-pedagogiczna i inne).

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**MODEL ABSOLWENTA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANUSZA KORCZAKA W SIERAKOWIE**

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
- systematycznie odrabiają prace domowe,
- nie spóźniają się na lekcje,
- systematycznie uczęszczają na zajęcia.

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
- używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam,
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób,
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
- są tolerancyjni wobec innych,
- uznają czyjąś inność (okulary, wzrost, choroba, niepełnosprawność),
- potrafią się poprawnie zachować podczas uroczystości,
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów.

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie biją innych,
- nie namawiają do bicia,
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
- nie wykonują samosądów,
- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo,
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
- nie obmawiają,
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią.

4. Swoim zachowaniem, zabawami, nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków i innych środków psychoaktywnych)
- nie kołyszają się na krzesłach
- nie grają w piłkę na korytarzu i podczas przerw,
- nie trzaskają drzwiami,
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
- nie przesiadują w toalecie,

- nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami,
- nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem.

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:

- szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów.
- biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni,
- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu,
- nie niszczą gazetek,
- nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza.

6. Szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.

7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.

8. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

9. Potrafią dokonywać właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.

10. Świadomie uczestniczą w różnych formach spędzania czasu wolnego, rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych.

11. Zwracają większą uwagę na swoje zdrowie i podejmują środki zaradczych w sytuacjach zagrożenia.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

Cele szkoły:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej i podjęcia decyzji dotyczącej dalszej edukacji na poziomie ponadpodstawowym.
4. Rozwijanie postaw kreatywności, samorealizacji, empatii, indywidualności uczniów.
5. Wprowadzanie uczniów w świat kultury i sztuki narodowej i światowej.
6. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Cele wychowawcze:

- kształtowanie w uczniach postaw poszanowania wartości i godności ludzkiej,
- kształtowanie w uczniach postawy uczciwości i szczerości, prawdomówności oraz sprawiedliwość,
- wychowanie do istotnych wartości,
- rozbudzanie tolerancji dla niepełnosprawności,
- wskazywanie konieczności przeciwdziałania przemocy i agresji,
- wzbudzanie szacunku do języka, kultury historii i tradycji narodowej, miejsc ważnych dla pamięci narodowej, poprzez upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodów najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniu symboli państwowych,
- uwrażliwianie na piękno przyrody ojczystej,
- wskazywanie przestrzegania ogólnoludzkich normy i wartości religijnych,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- rozwijanie empatii i wskazywanie konieczności niesienia pomocy potrzebującym,
- rozwijanie umiejętności współżycia w rodzinie i społeczności lokalnej,
- kształtowanie postawy rzetelności i odpowiedzialności,
- aktywizowanie do zdrowego stylu życia, dbania o własne zdrowie psychiczne i fizyczne,
- rozpowszechnianie roli wykształcenia i systematycznej nauki,
- rozwijanie potencjału dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami życia codziennego,
- rozwijanie kompetencji i najważniejszych umiejętności życiowych poprzez wykorzystywanie autorefleksji własnych zachowań,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych,
- rozwijanie umiejętności zadawania pytań oraz podejmowania działań wynikających z ich własnych zainteresowań,
- tworzenie atmosfery do twórczego myślenia i działania, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań, dyskusowania na ważne tematy, wymienianie się własnymi doświadczeniami,
- kreowanie możliwości samorealizacji uczniów, realizacji własnych potrzeb,
- kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu,
- kształtowanie uczniów zdolnych do twórczych, kreatywnych postaw oraz umiejących planować własne kształcenie,
- wspomaganie dzieci i młodzieży w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- rozwijanie zainteresowania zdrowym stylem życia poprzez budowanie pozytywnej motywacji do aktywności fizycznej,
- poszerzanie wiedzy na temat szkodliwego działania środków uzależniających, psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych,
- profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,

- profilaktyka uzależnień behawioralnych, w tym od gier komputerowych, Internetu, hazardu,
- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności mediów społecznościowych,
- rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m. in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji),
- integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo, uczenie uczniów tolerancji,
- współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, prokuraturą, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, pełnomocnikiem burmistrza ds. profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom,
- bieżące monitorowanie frekwencji uczniów, poznanie czynników wpływających na niską frekwencję.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogami, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karanja, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi pomocy psychologicznej i pedagogicznej, wychowawczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną opiniuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, w razie potrzeby także ze specjalistami,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów i szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z organami szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

SPOSOBY REALIZACJI

- Realizacja wybranych tematów na godzinach wychowawczych (obszary i proponowane tematy do realizacji):

Klasy I – III

Tematy z programu Sensolyke

Klasy IV – VIII

Tematy z programu Edulyke

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA:

1. Zaburzenia odżywiania, właściwa dieta.
2. Aktywne spędzanie czasu wolnego.
3. Pogadanki na temat higieny oraz dbania o zdrowie.
4. Konstruktywne radzenie sobie z emocjami.

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH:

1. Jak sobie radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresowych.
2. Właściwa postawa wobec ludzi niepełnosprawnych psychicznie i fizycznie.
3. Umiejętność rozwiązywania konfliktów.
4. Tutoring – pomoc koleżeńska.
5. Nawiązywanie i zrywanie więzi.

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ:

1. Porozumiewamy się bez przemocy.
2. Tolerancja i szacunek dla ludzi wokół nas.
3. Kultura słowa – Savoir vivre w życiu nastolatka.
4. Poznajemy i osławiamy emocje.
5. Asertywne umiejętności odmawiania oraz wyrażania myśli i uczuć.

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH:

1. Autoagresja – gdzie szukać pomocy.
2. Social media – niebezpieczeństwa jakie za sobą niosą.
3. Cyberprzemoc – jak się przed nią chronić.
4. Uzależnienia wokół nas – e-papierosy.
5. Mobbing i bullying w szkole.
6. Moja szkoła jest bezpieczna.

WYKORZYSTYWANIE W PROCESIE KSZTAŁCENIA TECHNOLOGII INFORMACYJNO – KOMUNIKACYJNEJ:

1. Netykieta – kulturalne korzystanie z mediów.
 2. Pozytywne i negatywne aspekty korzystania z technologii.
 3. Anonimowość w wirtualnym świecie.
- Współpraca z profesjonalnymi placówkami zajmującymi się profilaktyką – spotkania uczniów i rodziców z przedstawicielami instytucji zajmującymi się działaniami profilaktycznymi.
 - Kontakty z rodzicami – zwrócenie uwagi na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadkach częstej absencji, braku zainteresowania nauką, zachowań ryzykownych.
 - Współdziałanie całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi w zakresie przestrzegania obowiązujących norm zachowania.
 - Propagowanie tematyki prozdrowotnej i profilaktycznej: prelekcje, gazetki, plakaty, ulotki, przedstawienia.

ZADANIA DO REALIZACJI

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
SFERA INTELEKTUALNA			
Rozwijanie zainteresowań uczniów	- diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą - zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe - promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły, - projektowanie i realizacja projektów	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny szkolny, psycholog, nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, opiekunowie projektów	Cały rok

	<p>klasowych i szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie przez nauczyciela 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. 		
<p>Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy</p>	<p>Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych, • korzystanie z pracowni przedmiotowych, • wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediów i Internetu. <p>- korzystanie z technologii podczas zajęć – Teams, tablice interaktywne, tablet, telefon.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</p>	<p>Zajęcia z orientacji zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje z doradcą zawodowym, - wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy, - konsultacje indywidualne z uczniami oraz ich rodzicami, - warsztaty szkolne w ramach "Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery", - zamieszczanie informacji dotyczących doradztwa zawodowego w gablocie szkolnej, - spotkania uczniów z psychologiem i pedagogiem szkolnym służące pogłębianiu wiedzy na temat obiektywnego postrzegania samego siebie i rzetelnej autooceny własnych cech oraz możliwości rozwoju. 	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog</p>	<p>Cały rok, według harmonogramu wydarzeń</p>
<p>Kształtowanie postawy twórczej</p>	<p>Zajęcia rozwijające zdolności twórcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wystawy w Galerii na Piętrze, - reprezentowanie szkoły w przeglądach i konkursach artystycznych, - propagowanie działalności szkoły na forum miasta i regionu poprzez urządzenie imprez o charakterze rozrywkowym, - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi w szkole oraz ośrodkach kultury, 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, opiekun teatru, opiekun chóru, opiekun galerii</p>	<p>Cały rok</p>

	- prezentowanie swoich wytworów podczas imprez szkolnych i pozaszkolnych.		
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych i diagnozy wewnętrznej	- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. - Analiza wyników egzaminów gimnazjalnych i testów wewnętrznych. - Konkurs na najwyższą frekwencję. - organizowanie zajęć oraz konsultacji dla uczniów i rodziców.	Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Według harmonogramu
Uczenie planowania i organizacji własnej pracy	- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach szkolnych.	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny psycholog	Zgodnie z harmonogramem zajęć
Nabywanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami, w tym od środków psychoaktywnych.	- zajęcia profilaktyczne na temat uzależnień i zagrożeń jakie za sobą niosą. - lekcje wychowawcze związane z tematyką dostosowane do wieku uczniów.	Wychowawca, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, instytucje realizujące programy profilaktyczne	Cały rok
SFERA SPOŁECZNA			
Umiejętność pracy w zespole	- Udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych, - działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości, - prowadzenie gazetki szkolnej - integracja zespołu klasowego podczas zajęć wychowawczych.	Nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie projektów, opiekun samorządu, opiekun szkolnej gazetki	Cały rok
Umiejętności komunikacji międzyludzkiej	- Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy, - kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów, - nabywanie zasad właściwej komunikacji - kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych, - zabawy służące tworzeniu właściwej	Pedagog szkolny, pedagog specjalny wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

	<p>atmosfery, otwartości i zaufania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym w celu wprowadzenia ich w tematykę psychologicznych mechanizmów funkcjonowania człowieka w rzeczywistości społecznej, - zajęcia z psychologiem poświęcone reakcjom człowieka na wpływ grupy - nabywanie wiedzy na temat netykiety. 		
Uczenie zasad samorządności i demokracji	<p>Wybory do samorządu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowskiego, - klasowego, - bieżąca kontrola ich działalności, - wybory opiekunów samorządu uczniowskiego. 	<p>Wychowawcy, opiekunowie samorządu uczniowskiego, dyrektor</p>	<p>Według harmonogramu</p>
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>Udział w akcjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprzątanie świata, - akcje charytatywne, - wycieczki, - rajdy, - Święto Drzewa, - Zajęcia proekologiczne. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, opiekun wolontariatu, dyrektor</p>	<p>Według harmonogramu</p>
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów	<p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontakty poprzez dziennik elektroniczny, - kontakt telefoniczny, rozmowa, - indywidualne spotkania z rodzicami, konsultacje, - analiza frekwencji uczniów, - systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów podczas zajęć lekcyjnych oraz świetlicowych. 	<p>Wychowawcy, wicedyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
Kształtowanie kultury języka	<ul style="list-style-type: none"> - Utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie, - udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne - wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury. - wdrażanie do rozwijania zainteresowań czytelniczych, - zajęcia z netykiety, 	<p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarze</p>	<p>Cały rok</p>

	- lekcje wychowawcze poruszające tematykę kulturalnego porozumiewania się z rówieśnikami oraz z osobami starszymi.		
Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią	<p>- Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy <p>- Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, warsztaty, prelekcje, lekcje w terenie, próbne alarmy <p>- nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>- nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją, zajęcia w terenie. <p>- Poruszanie zagadnień związanych z bezpieczeństwem w czasie pandemii.</p>	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego podmioty zewnętrzne (np. policja)	Wrzesień, cały rok
Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	<p>- Nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości,</p> <p>- nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie,</p> <p>- rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych,</p> <p>- nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji,</p> <p>- wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom,</p> <p>- uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.</p>	Dyrektor szkoły, wychowawcy, samorząd uczniowski, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
Współpraca z rodzicami i instytucjami	<p>Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami, dni otwarte, 	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,	Cały rok

<p>wspomagającymi szkołę</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. <p>Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów, • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej. 	<p>nauczyciele</p>	
<p>Nabywanie umiejętności unikania zagrożeń związanych z uzależnieniami i cyberprzemocą</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności postaw asertywnych w kontaktach społecznych. - Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń . - Zajęcia dotyczące subkultur – dobre i złe strony przynależności do grup. - Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu - pogadanki, zajęcia warsztatowe, filmy związane z bezpieczeństwem w Internecie (korzyści i zagrożenia) - umieszczenie w salach, korytarzach informacji „Gdzie szukać pomocy?”. 	<p>Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Konsekwencje społeczne związane z pandemią</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy świadomego członka społeczności szkolnej – profilaktyka zdrowotna, - społeczne konsekwencje pandemii – trudności w nawiązywaniu właściwych kontaktów interpersonalnych. 	<p>Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele</p>	
<p>SFERA MORALNA</p>			
<p>Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem: <ul style="list-style-type: none"> • akademia z okazji dnia patrona szkoły, • pogadanki, dyskusje, • nauka hymnu. - Współdziałanie w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych: <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie apeli, akademii, • organizowanie imprez szkolnych: andrzejki, jasełka, dzień matki, dzień babci, 	<p>Wychowawca, nauczyciele, samorząd uczniowski, wychowawcy, dyrektor</p>	<p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych: <ul style="list-style-type: none"> • nauka oraz przypominanie hymnu państwowego oraz szkolnego, • udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych, • uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, • wycieczki tematyczne, • lekcje wychowawcze. - Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku: <ul style="list-style-type: none"> • udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej. - Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia: <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze Statutem, • zapoznanie z Wewnętrzzkolnym Zasadami Oceniania, • zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole, • zapoznanie z Programem Wychowawczym i Profilaktyki. 		
<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Działalność charytatywna: "Szlachetna paczka", świąteczne paczki, działalność szkolnego Koła PCK, Caritas i inne, - plan pracy Szkolnego Koła Wolontariatu, - współpraca z Centrum Usług Społecznych (CUS) w Rawiczu - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy. 	<p>Opiekunowie kół i organizacji, opiekun wolontariatu, nauczyciele</p>	<p>Według harmonogramu</p>
<p>Kształtowanie w uczniach postawy tolerancji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych, - poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów - lekcje wychowawcze, zajęcia w świetlicy szkolnej - międzynarodowa wymiana młodzieży - uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości 	<p>Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji, -uwrażliwianie na niepełnosprawność, bezdomność, ubóstwo. - integracja z uczniami narodowości innej niż polska. 		
Konsekwencje uzależnień w tym od środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie wiedzy na temat zdrowotnych i moralnych konsekwencji uzależnień - współuzależnienie – czy jest i dlaczego nam grozi. 	Wychowawca, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta.	Cały rok
SFERA EMOCJONALNA			
Ukierunkowanie uczuć i emocji	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji, - nauka kontroli własnych emocji, - umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem, - zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. - ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów. 	Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	Cały rok
Promowanie zdrowego stylu życia	<p>Realizacja zadań zgodnie z planem Szkoły Promującej Zdrowie</p> <p>Diagnozowanie potrzeb, nawyków i kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie. Promowanie wartości zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, dyskusje, • spotkania z pielęgniarką szkolną, • wdrażanie do realizacji zadań programu profilaktyki. <p>Doskonalenie sprawności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych, • zajęcia na basenie, • udział w zawodach sportowych, • udział w rajdach pieszych i rowerowych oraz wycieczkach klasowych. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog Szkoła Promująca Zdrowie	Cały rok

	Aktywne spędzanie wolnego czasu. Warsztaty profilaktyczne dotyczące zdrowego trybu życia, profilaktyka uzależnień.		
Zdrowie psychiczne a uzależnienia	- warsztaty profilaktyczne dotyczące zdrowego stylu życia, profilaktyka uzależnień, - nabywanie wiedzy na temat możliwości udzielania pomocy osobą uzależnionym i ich rodzinom.	Pedagog, psycholog, wychowawca, instytucje zewnętrzne	Cały rok

Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli odbywać się będzie systematycznie w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, uzależnień behawioralnych, pomocy uczniowi z trudnościami, zaburzeń zachowania i innych zgłaszanych na bieżąco przez nauczycieli. Formą realizacji będą spotkania szkoleniowo-informacyjne przeprowadzone przez pedagoga lub psychologa szkolnego. Ponadto specjaliści szkolni uczestniczyć będą w szkoleniach i konferencjach (również prowadzonych zdalnie) z zakresu profilaktyki, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapii oraz interwencji i znajomości przepisów prawa obowiązujących w pracy specjalistów.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE ZWIĄZANE Z PRZYJĘCIEM DO SZKOŁY UCZNIÓW BĘDĄCYCH OBYWATELAMI UKRAINY

ZASADY PRZYJMOWANIA DZIECI Z UKRAINY DO POLSKICH SZKÓŁ.

Uczniowie z Ukrainy w wieku obowiązku szkolnego i obowiązku nauki (7-18 lat) są przyjmowani do szkół publicznych oraz obejmowani opieką, a także nauczaniem na warunkach dotyczących obywateli polskich. Przyjęcie do szkoły jest możliwe w ciągu całego roku szkolnego, a ustalenie klasy, w której kontynuowana jest nauka, odbywa się na podstawie sumy ukończonych lat nauki szkolnej za granicą.

WSPARCIE NAUKI UCZNIÓW Z ZAGRANICY

Cudzoziemcy, którzy nie posługują się językiem polskim w stopniu umożliwiającym korzystanie z nauki w szkole, mogą:

- uczestniczyć w dodatkowych zajęciach z języka polskiego,
- korzystać z pomocy osoby władającej językiem kraju pochodzenia zatrudnionej w charakterze pomocy nauczyciela,

- korzystać z dodatkowych zajęć wyrównawczych w zakresie przedmiotów nauczania organizowanych przez organ prowadzący szkołę.

Decyzję o przyznaniu danej formy wsparcia podejmuje dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę.

POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

Uczniowie cudzoziemscy mogą być objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z doświadczeniem migracyjnym. Pomoc polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole organizuje dyrektor szkoły, a pomocy udzielają nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami uczniów oraz może być prowadzona we współpracy z innymi podmiotami, między innymi: poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży. Warunki współpracy szkoły z ww. podmiotami uzgadnia dyrektor szkoły.

TRUDNOŚCI DZIECI Z UKRAINY

1. „Bariera językowa”.
2. Trudności wychowawcze.
3. Problemy natury edukacyjnej i społeczno – emocjonalnej.

POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA

SKONCENTROWANA BĘDZIE NA:

1. Trudnościach spowodowanych wcześniejszymi traumatycznymi doświadczeniami.
2. Doświadczeniu rozłąki z rodziną.
3. Długotrwałej niepewności, stresie.

CELEM POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ JEST:

1. Wsparcie i zrozumienie w trudnych sytuacjach.
2. Poprawić rozumienie i radzenie sobie z własnymi emocjami (lękiem, niepokojem, osamotnieniem, agresją).
3. Wspólnie poszukać rozwiązań dla napotykanых problemów.

4. Należć motywację do zmiany.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

1. Lekcje wychowawcze w kl. I – VIII
2. Pomoc asystentów międzykulturowych.
3. Uczniowie z Ukrainy mogą uczestniczyć w zajęciach opiekuńczych w ramach świetlicy szkolnej.

PLAN EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO ZA ROK SZKOLNY 2023/2024

1. Realizacja zajęć w poszczególnych klasach zgodnie z określonymi obszarami:
 - Zdrowie – edukacja zdrowotna,
 - Relacje – kształtowanie postaw społecznych;
 - Kultura – wartości, normy, wzory zachowań;
 - Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych);
 - Wykorzystywanie w procesie kształcenia technologii informacyjno – komunikacyjnej.
2. Działania, które mają na celu przeciwdziałaniu cyberprzemocy i uzależnieniom.
3. Umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych i kryzysowych.
4. Działania mające na celu ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole, a także za pośrednictwem portali społecznościowych;
6. Działania dotyczących tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zostanie opracowana na podstawie:

- diagnozy zachowań społeczności szkolnej;
- analizy przeprowadzonych ankiet;
- analizy dokumentacji szkolnej;
- analizy teczek wychowawców, nauczycieli, pedagogów, psychologa.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Sierakowie w dniu 25 września 2023 roku.

Załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
Diagnoza do Programu Wychowawczo Profilaktycznego
Szkoły Podstawowej w Sierakowie
przeprowadzona w roku szkolnym 2022/2023

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Sierakowie obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Sierakowie było wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Przeprowadzono diagnozę z uwzględnieniem:

- wniosków i analiz (w tym wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego);
- wyników ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli;
- obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego za rok szkolny 2021/2022;
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

W roku szkolnym 2022/2023 przeprowadzono wśród nauczycieli ankietę dotyczącą diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, potrzeb rozwojowych uczniów.

Z przeprowadzonych badań ankietowych nasunęły się następujące wnioski:

Nauczyciele wskazują następujące potrzeby i problemy występujące w środowisku szkolnym:

1. Szacunek dla osób starszych.
2. Aktywne spędzanie wolnego czasu przez uczniów.
3. Podniesienie poziomu kultury, szacunku wśród uczniów i zwiększenie dyscypliny.
4. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, kultura osobista
5. Spędzanie wolnego czasu bez telefonu Gry i zabawy na świeżym powietrzu, a nie gry komputerowe.
6. Jak sobie radzić ze stresem.
7. Autoagresja.
8. Konsekwencje płynące z nadużywania social mediów/telefonu komórkowego.
9. Zwrócenie większej uwagi na pracę nad koncentracją uwagi uczniów i ich emocji.

Podsumowanie, wnioski:

1. Konieczna jest modyfikacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2022/2023.
2. W nadchodzącym roku szkolnym podczas działań wychowawczo – profilaktycznych główny nacisk należy położyć na autoagresję, cyberprzemoc oraz podniesienie poziomu kultury, szacunku wśród uczniów.
3. Konieczne jest objęcie wsparciem psychologiczno – pedagogicznym uczniów.
4. Nadal należy prowadzić działania w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki.

Diagnozę Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Sierakowie dokonał zespół w składzie:

Agata Basińska - Krupa - przewodnicząca zespołu

Paulina Wąsek

Marta Niemczynowska

Natalia Paraszczyn

Magdalena Giera – Golembka

Krzysztof Paluch